

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Международный университет профессиональных инноваций»**

Утверждаю
Ректор

В.В.Калашникова
Приказ № 297
«28» декабря 2023г.



Образовательная программа
дополнительного профессионального образования

**«Психология нейродинамического нарушения в психической
деятельности»**

Тип программы: повышение квалификации

Количество часов: 72 часа

Документ по итогам обучения:
удостоверение о повышении квалификации

Москва
2023

Образовательная программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации **«Психология нейродинамического нарушения в психической деятельности»** – М.: МУПИ, 2023. – 20 с.

Программа подготовлена авторским коллективом АНО ДПО «Международный университет профессиональных инноваций».

Оглавление

- Раздел 1. Общие положения
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Требования к результатам освоения программы
- 1.3. Характеристика обучения
- 2. Содержание программы
- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 3. Условия реализации программы
- 3.1. Материально-технические условия реализации программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы
- 4. Оценка качества освоения программы
- 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «**Психология нейродинамического нарушения в психической деятельности**» разработана в соответствии с:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,

2. Приказа Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3. Приказа Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов),

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",

6. Единого квалификационного справочника с указанием конкретной должности/профессии - ЕКС. Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37,

7. Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн),

8. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374)

9. Профессионального стандарта «Психолог - консультант» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н

Дополнительные профессиональные программы — это программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки. (далее: ДПП)

Цель обучения: Сформировать у участников компетенции в области мышечного тестирования. Дать информацию о технике и алгоритме работы в методе нейродинамического восстановления. Ознакомить участников с понятием раппорта и техникой его установления, как для их дальнейшей работы с клиентами в психотерапии и консультировании, так и для своего личного опыта. Тренинг благодаря теории и практическим инструментам позволяет развить навыки работы с телом, телесную осознанность, чувствительность, научиться использовать мышечное тестирование как инструмент диагностики, сформировать систематизированные знания о работе с условными рефлексами для гармонизации разных сфер жизни. Курс преимущественно основан на инструментах прикладной кинезиологии, анатомии и физиологии, психологии.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование на основании

Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76 п.3.

Продолжительность (трудоемкость) обучения: 72 академических часа, 2 недели. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очно-заочно с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 академических часа в день, 40 часов в неделю.

1.2. Требования к результатам освоения программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций необходимых для слушателя в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей.

В результате изучения программы слушатель должен знать:

- Изучить теоретические основы функционирования мышц, их связь с симпатической и парасимпатической нервной системой, связь с психическими процессами.
- Познакомиться с базовыми понятиями об условных рефлексах и их влиянии на психическую деятельность.
- Освоить научный подход к мышечному тестированию.
- Теоретические аспекты учения о каналах восприятия.
- Освоить предикты каждого из каналов восприятия.
- Освоить отличительные черты и особенности работы с разными каналами восприятия

В результате изучения программы слушатель должен уметь:

- проводить телесную диагностику психических процессов через наблюдение за телесным откликом
- устанавливать раппорт с клиентом через его ведущий канал восприятия
- провести полный сеанс работы с клиентом согласно представленному алгоритму.

По окончании обучения должен владеть навыками:

- Навык применения нейродинамического восстановления для решения практических задач.
- Навык применения диагностики включенности мышечных цепей.
- Навык поиска зон для запуска процесса нейродинамического восстановления.

У обучающегося совершенствуются следующие компетенции:

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, эффективно принимать решения (ПК-1);

- умением выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого решения (ПК-2);

- способность организовывать терапевтический процесс (ПК-3);

- способность свободно ориентироваться в алгоритме работы (ПК-4).
- знанием и умением применять нейродинамическое восстановление для содействия процессу самоосознания, личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению жизненного баланса и ощущения счастья и успеха клиента. (ПК-5).

Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана

	Наименование дисциплин	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5
1	Методика установления раппорта	+	+			+
2	Понятие о мышечных цепях. Изучение и отработка на практике.		+		+	
3	Методика достоверного тестирования мышечных цепей			+		
4	Работа с запросом на достижение цели в нейродинамическом восстановлении	+			+	
5	Алгоритм сеанса нейродинамического восстановления	+		+		+
6	Итоговая аттестация			+		+

1.3. Характеристика обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма обучения: Очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы). При реализации программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

Программа включает в себя: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

Допускается зачет модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения по Программе, при условии совпадения тематики и времени освоения соответствующих дисциплин (модулей) с указанными в Программе.

2.1. Учебный план

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации по курсу: «Психология нейродинамического нарушения в психической деятельности».

Категория слушателей - лица, имеющие высшее образование, а также лица, получающие высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76 п.3.

Срок обучения – 72 часа.

Форма обучения - очно-заочно с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоемкость, ч	В том числе:		СРС, ч	Формы контроля
			лекции	практические и семинарские занятия		
1	Методика установления раппорта	12	2	5	5	зачет
2	Понятие о мышечных цепях. Изучение и отработка на практике.	14	3	7	4	зачет
3	Методика достоверного тестирования мышечных цепей	12	2	5	5	зачет
4	Работа с запросом на достижение цели в нейродинамическом восстановлении	15	2	6	7	зачет
5	Алгоритм сеанса нейродинамического восстановления	15	2	6	7	зачет
6	Итоговая аттестация	4		4		зачет
	Итого	72	11	33	28	

КП - курсовой проект, КР - курсовая работа, РК - контрольная работа, РГР - расчетно-графическая работа, Реф. –реферат.

Промежуточная аттестация: В соответствующей графе указывается количество и технология приема: «Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии; «Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Календарный учебный график

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Международный университет профессиональных инноваций»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации

«Психология нейродинамического нарушения в психической
деятельности»

Категория слушателей: высшее образование, а также лица, получающие высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76 п.3.

Срок обучения: 72 часа, 2 недели.

Форма обучения: очно-заочно с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоемкость, ч	В том числе:		СРС, ч	Формы контроля
			лекции	практические и семинарские занятия		
1	Методика установления раппорта	12	2	5	5	зачет
2	Понятие о мышечных цепях. Изучение и отработка на практике.	14	3	7	4	зачет
3	Методика достоверного тестирования мышечных цепей	12	2	5	5	зачет
4	Работа с запросом на достижение цели в нейродинамическом восстановлении	15	2	6	7	зачет
5	Алгоритм сеанса нейродинамического восстановления	15	2	6	7	зачет
6	Итоговая аттестация	4		4		зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный месяц	День освоения программы	Дисциплины (модули) программы (указываются номера дисциплин (модулей) согласно учебного плана программы)	Количество часов Учебной нагрузки
1	2	3	4
День, в котором проводится обучение по программе Режим занятий ПН – ПТ	1 день	Методика установления раппорта	8
	2 день	Методика установления раппорта Понятие о мышечных цепях. Изучение и отработка на практике.	4 4
	3 день	Понятие о мышечных цепях. Изучение и отработка на практике. Методика достоверного тестирования мышечных цепей Работа с запросом на достижение цели в нейродинамическом восстановлении.	4 2 2
	4 день	Понятие о мышечных цепях. Изучение и отработка на практике. Методика достоверного тестирования мышечных цепей Работа с запросом на достижение цели в нейродинамическом восстановлении.	4 2 2
	5 день	Понятие о мышечных цепях. Изучение и отработка на практике. Методика достоверного тестирования мышечных цепей Работа с запросом на достижение цели в нейродинамическом восстановлении.	2 4 2
	6 день	Методика достоверного тестирования мышечных цепей. Работа с запросом на достижение цели в нейродинамическом восстановлении.	4 4
	7 день	Работа с запросом на достижение цели в нейродинамическом восстановлении. Алгоритм сеанса нейродинамического восстановления	5 3
	8 день	Алгоритм сеанса нейродинамического восстановления	8
	9 день	Алгоритм сеанса нейродинамического восстановления Итоговая аттестация	4 4
	72 часа, 2 недели, 40 часов в неделю.		

2.3. Содержание модулей программы

Модуль 1. Методика установления раппорта.

Тема 1.1. Понятие о профессиональном стандарте

Понятие о профессиональном стандарте и профессиональной этике специалиста по нейродинамическому восстановлению. Показания и противопоказания к методике. Юридические аспекты деятельности.

Тема 1.2. Методика установления раппорта.

Теоретические аспекты учения о каналах восприятия. Предикты каждого из каналов восприятия. Отличительные черты и особенности работы с разными каналами восприятия

Модуль 2. Понятие о мышечных цепях. Изучение и отработка на практике.

Тема 2.1. Понятие о мышечных цепях.

Мышечно-фасциальные цепи Т. Майерса. Поверхностная передняя мышечная цепь. Поверхностная задняя мышечная цепь. Латеральная мышечная цепь. Глубинная мышечная цепь.

Тема 2.2. Взаимосвязи мышц, понятие о единстве организма.

Правило Братьев Лаветт.

Взаимосвязь внутренних органов и мышц.

Понятие о спинальном рефлексе.

Тема 2.3. Виды стрессов.

Травматичный опыт: первичный и вторичный.

Дисфункциональный опыт: первичный и вторичный.

Модуль 3. Методика достоверного тестирования мышечных цепей

Тема 3.1 Цель курса. Задачи курса. Обзор программы курса подготовки.

Актуальность курса. Методические рекомендации по изучению материала курса.

Методы подготовки при используемой образовательной технологии. Требования к уровню усвоения содержания программы. Способы контроля степени восприятия учебного материала (методология построения тестов или иных оценочных критериев). Критерии успешного завершения обучения по программе.

Тема 3.2. Методика достоверного тестирования мышечных цепей.

Что такое кинезиология. История науки. Основные понятия.

Возможности и ограничения кинезиологии.

Модель личной ответственности.

Физиология мышц.

Связь мышц и нервной системы. Связь мышц и психики.

Гипертоничные и гипотоничные мышцы.

Теория противоположных мышц. Понятие о мышце-индикаторе.

Тема 3.3. Обучение мышечному тестированию.

Изучение и отработка на практике следующих тем.

Техника безопасности.

Сложные случаи мышечного тестирования, неожиданный мышечный ответ.

Модуль 4. Работа с запросом на достижение цели в нейродинамическом восстановлении.

Тема 4.1 Постановка и достижение цели - какую роль условно-рефлекторные реакции играют в данном процессе.

Физиология и смысл МТ в работе с психикой. Изучение и отработка диагностики стрессовых факторов через терапевтическую беседу и отслеживание телесного отклика.

Тема 4.2. Работа с запросом на достижение цели в нейродинамическом восстановлении.

Определение цели.

Определение запроса. Как помочь клиенту сформировать подходящий запрос.

Типичные запросы для работы в нейродинамическом восстановлении.

Модуль 5. Алгоритм сеанса нейродинамического восстановления

Тема 5.1. Подготовка к нейродинамическому восстановлению.

Важность готовности и мотивированности клиента.

Готовность клиента взять ответственность.

Предварительная терапевтическая беседа с клиентом.

Тема 5.2. Диагностика и поиск приоритетных зон для запуска НД.

Поиск гипотоничной цепи.

Провокация мышц.

Провокация межполушарного эмоционального конфликта.

Провокация брюшной полости.

Тема 5.3. Завершение сеанса.

Принципы завершения сеанса.

Алгоритм завершающих вопросов.

Модуль 6. Итоги курса подготовки.

Итоговое тестирование.

2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

В учебном процессе выделяют такой вид самостоятельной работы как внеаудиторная (часы на нее отводятся согласно учебному плану, выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению (на внеаудиторную работу), по каждой дисциплине (модулю):

- в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и программах практик с ориентировочным распределением по разделам и (или) темам.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся осуществляется посредством разработки перечня учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), которые разъясняют обучающимся особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по каждой дисциплине (модулю).

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение

дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Аудитория (лекции, практикумы): компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, стулья и столы, учебные пособия (книги, раздаточный материал в электронном и бумажном виде), утвержденная программа обучения «Психология нейродинамического нарушения в психической деятельности».

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Система дистанционного обучения по адресу: <https://ucbeba.mupi.su>

По каждой дисциплине в рабочих программах приведены сведения об используемых в учебном процессе:

- печатных раздаточных материалах для слушателей;
- учебных пособиях, изданных по отдельным разделам программы;
- профильной литературе;
- отраслевых и других нормативных документах;
- электронных ресурсах и т. д.

Литература:

Основная:

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с.

Дополнительная:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М., 1996. – 238 с.
2. Юнг К. Г. Психология бессознательного. М.: Канон, 1994. 170 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Слушатели, успешно выполнившие все элементы учебного плана, допускаются к итоговой аттестации в форме итогового тестирования.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Формы контроля знаний

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;
 повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
 выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
 Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
 Степень и уровень выполнения задания;
 Аккуратность в оформлении работы;
 Использование специальной литературы;
 Сдача домашнего задания в срок.
 Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Критерии оценки знаний, навыков

Максимальное значение балльной оценки рейтинга достижений слушателем по каждой дисциплине принимается равной 100 баллов, либо может быть заменено по решению на 100%, независимо от её трудоемкости.

Преподаватель оценивает работу практических занятий. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 100 балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу обучающихся. Оценки за самостоятельную работу обучающегося преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 100 балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или завершающим контролем.

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.

Тест основан на проверке знаний по разделу. Промежуточное тестирование – это самотестирование.

%	Оценка
100 % -90 %	5
89 % -70 %	4
69 % -50 %	3
49 % и ниже	2

Дистанционная поддержка осуществляется на базе системы Moodle.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота и правильность выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания;	задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	Самостоятельность решения;	задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно (пороговый уровень)		задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		задание не выполнено.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы в информационной образовательной среде.

Изучение каждой темы следует начинать с изучения материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы обучающегося. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят обучающимся систематизировать и закрепить изученный теоретический материал. Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

Оценочные средства для текущего контроля и аттестации

Формой заключительного контроля курса является зачет. Зачет имеет целью выявить и оценить полученные в ходе изучения курса теоретические знания, а также практические умения и навыки.

Самостоятельная работа является формой обучения без непосредственного контакта с преподавателем. В данном курсе предполагаются следующие виды самостоятельной работы слушателей: изучение учебно-методических материалов по каждому модулю в рамках программы, изучение основной и дополнительной литературы к каждому изучаемому модулю; участие слушателей в вебинаре; ответы на вопросы для самоконтроля; подготовка к итоговой аттестации.

При подготовке к самоконтролю/итоговому тестированию слушатель должен повторить пройденный материал с целью закрепления полученных в рамках изученного модуля (курса) знаний, умений и навыков. При подготовке к тестированию необходимо обращаться к рекомендованной преподавателем основной литературе и лекционному материалу.

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня повышения квалификации слушателей требованиям профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП), является обязательной. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают соответствующие документы о квалификации.

Целью ИА является оценка сформированности компетенций повышения квалификации.

Итоговая аттестация включает:

- итоговый зачет.

Общая трудоемкость итогового зачета составляет 4 часа. Итоговая аттестация осуществляется с использованием дистанционных технологий.

К итоговому зачету допускаются обучающиеся, завершившие в полном объеме освоение образовательной программы.

При сдаче итогового зачета слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции,

самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей.

Фонд оценочных средств

Модуль 1. Методика установления раппорта.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии.

1. Охарактеризуйте понятие о профессиональном стандарте и профессиональной этике специалиста по нейродинамическому восстановлению.
2. Какие есть показания к методике?
3. Какие есть противопоказания к методике?
4. Какие есть юридические ограничения в работе с клиентами?
5. Назовите предикты каналов восприятия.

Задание:

Составьте таблицу: канал восприятия - особенности работы с клиентами с таким ведущим каналом восприятия.

Модуль 2. Понятие о мышечных цепях. Изучение и отработка на практике.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии.

1. В чем состоит “Правило братьев Лавет”?
2. Что такое спинальный рефлекс?
3. Что такое мышечная цепь?
4. Расскажите об особенностях глубинной мышечной цепи.

Задание:

Составьте таблицу с характеристикой и примерами следующих видов стресса.

Травматичный опыт: первичный и вторичный.

Дисфункциональный опыт: первичный и вторичный.

Модуль 3. Методика достоверного тестирования мышечных цепей

Вопросы для обсуждения на практическом занятии.

1. Охарактеризуйте понятие мышечное тестирование
2. Обоснуйте связь мышц и психики.
3. Охарактеризуйте гипертоничные и гипотоничные мышцы.
4. В чем заключается техника безопасности в нейродинамическом восстановлении?
5. Какие есть возможности и ограничения нейродинамического восстановления?

Задание:

Какие сложные случаи встречаются в проведении мышечного тестирования и какими методами они могут быть решены? Оформите в виде таблицы.

Модуль 4. Работа с запросом на достижение цели в нейродинамическом восстановлении.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии.

1. Охарактеризуйте физиологический аспект и назначение МТ в работе с психикой.
2. Как помочь клиенту сформировать подходящий запрос?
3. Какие бывают типичные запросы для работы в нейродинамическом восстановлении?
4. Какую роль условно-рефлекторные реакции играют в процессе достижения цели?

Задание:

Сформулируйте собственный запрос для работы в нейродинамическом восстановлении.

Модуль 5. Алгоритм сеанса нейродинамического восстановления

Вопросы для обсуждения на практическом занятии.

1. Что такое безопасность работы?
2. Почему важна готовность клиента взять ответственность за результаты работы в нейродинамическом восстановлении?
3. Какие вопросы нужно задать клиенту после сеанса?
4. Как производится поиск гипотоничной цепи?
5. Как вывести клиента из процесса?

Задание:

Пропишите алгоритм поиска приоритетного мышечного звена для каждой мышечной цепи.

Модуль 6. Итоги курса подготовки. Итоговое тестирование

1. Какие цепи Майерса мы используем при тестировании в ндв
 - a. глубинная, передняя, задняя, боковая
 - b. передняя, задняя, спиральная, боковая
 - c. цепи рук, задняя, боковая, передняя
2. Какая верная провокация цепи, если тестируем заднюю цепь
 - a. голову поднимаем и поворачиваем в сторону тестируемой ноги
 - b. голову поднимаем и поворачиваем в противоположную от тестируемой ноги сторону
 - c. голову поворачиваем в сторону тестируемой ноги и давим ухом в кушетку
 - d. голову поворачиваем в противоположную сторону от тестируемой ноги и давим ухом в кушетку
 - e. делаем вдох тест- выдох тест
3. Какая верная провокация цепи, если тестируем переднюю цепь
 - a. голову поднимаем и поворачиваем в сторону тестируемой ноги
 - b. голову поднимаем и поворачиваем в противоположную от тестируемой ноги сторону
 - c. голову поворачиваем в сторону тестируемой ноги и давим ухом в кушетку
 - d. голову поворачиваем в противоположную сторону от тестируемой ноги и давим ухом в кушетку
 - e. делаем вдох- тест, выдох- тест
4. Какая верная провокация цепи, если тестируем глубинную цепь
 - a. голову поднимаем и поворачиваем в сторону тестируемой ноги
 - b. голову поднимаем и поворачиваем в противоположную от тестируемой ноги сторону
 - c. голову поворачиваем в сторону тестируемой ноги и давим ухом в кушетку
 - d. голову поворачиваем в противоположную сторону от тестируемой ноги и давим ухом в кушетку
 - e. делаем вдох- тест, выдох- тест
5. Какая верная провокация цепи, если тестируем боковую цепь
 - a. голову поднимаем и поворачиваем в сторону тестируемой ноги
 - b. голову поднимаем и поворачиваем в противоположную от тестируемой ноги сторону
 - c. голову поворачиваем в сторону тестируемой ноги и давим ухом в кушетку
 - d. голову поворачиваем в противоположную сторону от тестируемой ноги и давим ухом в кушетку
 - e. делаем вдох- тест, выдох- тест
6. Если при тестировании цепей, все цепи в гипертонусе, что мы делаем:
 - a. диафрагмальное раздышивание

- b. ищем зону локализации дальше, переходим на лобные бугры, спину, живот через переднюю цепь ищем, что усилит
 - c. ищем зону локализации дальше, переходим на лобные бугры, спину, живот используя глубинную цепь левой ноги, ищем, что ослабит
 - d. ищем зону локализации дальше, переходим на лобные бугры, спину, живот используя глубинную цепь или левой или правой ноги, ищем, что ослабит
7. Если при поиске зоны локализации по мышцам - все тесты гипотоничны, что мы делаем:
- a. диафрагмальное раздыхивание
 - b. берём любую цепь и ищем зону локализации в лобных буграх, спине, животе ищем, что усилит
 - c. берём заднюю цепь и ищем зону локализации в лобных буграх, животе и спине ищем, что ослабит
 - d. через глубинную цепь ищем зону локализации в лобных буграх, спине, животе, ищем, что усилит
8. Если человек в полном гипертонусе, то есть не нашли ни одной гипотоничной цепи и ни одной зоны локализации, что бы ослабило цепь, что мы делаем:
- a. диафрагмальное раздыхивание
 - b. отправляем сдавать анализы, ничего не делаем
 - c. через глубинную цепь ищем зону локализации, ищем, что усилит
 - d. через глубинную цепь ищем зону локализации, ищем, что ослабит
9. Сколько может быть точек локализации:
- a. 1
 - b. 2
 - c. 4
 - d. 3
 - e. любой из перечисленных вариантов
10. Когда мы можем начать закрывать клиента (спрашиваем Слово, чувство, как он с этим будет жить)
- a. когда он зашевелится
 - b. как только открыл глаза
 - c. как только посмотрел на вас
 - d. как только начал с вами говорить

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивает приобретение обучающимися знаний и умений, требования к которым устанавливаются законодательством Российской Федерации, а также учитывать преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки работников различных уровней ответственности и специфику.

5.2. Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

5.3. Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдается

единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий преподаватель увязывает новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдает логическую последовательность изложения.

5.4. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

5.5. Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, квалификация которых должна соответствовать квалификационным характеристикам и (или) профессиональными стандартами (при наличии).

5.6. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах дисциплин (модулей) представлены специальные разделы, содержащие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, а также методические указания (рекомендации) по видам учебных занятий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне него.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется ежегодно.

Информация об электронно-библиотечных системах и базах данных, к которым у обучающихся имеется доступ на основе лицензионных соглашений университета, представлен на сайте университета.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по образовательной программе.

В случае недоступности используемого в учебном процессе библиографического источника (учебника, учебно-методического пособия, научного издания и т.д.) через электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) библиотечный фонд университета обеспечивает укомплектованность печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

5.7. Общие требования к организации образовательного процесса.

МУПИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения — учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной

работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Преподаватели учебных дисциплин - Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет; использование при изучении дисциплин программы эффективных методик преподавания, предполагающих вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по предметам, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями.
- Административный персонал - обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.
- Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса).