

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины Психодиагностика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа курса разработана для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

2. Цели освоения дисциплины:

Подготовка обучающихся к выполнению самостоятельных психологических исследований на основе знаний общих принципов и проблем психодиагностики, разнообразных психодиагностических методик, а также умения оценивать возможность и эффективность их применения.

3. Содержание дисциплины:

ТЕМА 1. Понятие о психодиагностике. Цели и задачи психодиагностики. Становление психодиагностики как науки. Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Функции психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Экспериментальная, дифференциальная, прикладная отрасли психологии и тестология как основа становления психодиагностики.

ТЕМА 2. Области применения и классификация методов психодиагностики. Психодиагностика в научном исследовании и психологической практике. Критерии классификации методов психодиагностики. Классификация психодиагностических методов и методик.

ТЕМА 3. Требования к разработке и использованию психодиагностических методов и методик.

Профессионально-этические нормы психодиагностики. Проблема стандартизации психодиагностических процедур. Проблема взаимоотношений психодиагноста и испытуемого. Требования к личности психодиагноста. Профессионально-этические нормы психодиагностики.

ТЕМА 4. Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений.

Место измерений в исследовании. Виды измерений: нормативное, критериальное, ипсативное. Измерительные шкалы наименования, порядка, интервалов и отношений. Понятие единицы измерения. Погрешности измерений: случайные, систематические. Возможные преобразования шкал.

ТЕМА 5. Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности.

Понятие генеральной и ограниченной выборки. Репрезентативность выборки. Определение объема выборки. Вариационные ряды и формы их графического представления. Меры среднего: мода, медиана, арифметическое среднее. Меры рассеяния: размах, среднее арифметическое отклонение, дисперсия, средне квадратичное отклонение (сигма), коэффициент вариации. Стандартизация значений показателя: стандартное отклонение, шкалы Гилфорда, Векслера, Мак-Колла (Т-баллы). Определение достоверности различий в средних значениях. Понятие уровня достоверности.

ТЕМА 6. Основы корреляционного анализа.

Диаграмма рассеяния. Виды коэффициентов корреляции и условия их использования. Определение уровня значимости коэффициентов корреляции. Матрица интеркорреляций. Построение корреляционных плеяд.

4.Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы в информационной образовательной среде.

Изучение каждой темы следует начинать с изучения материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы обучающегося. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят обучающимся систематизировать и закрепить изученный теоретический материал. Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

5.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся осваивают компетенции:

- способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- -концептуальные и методические основы современной психодиагностики;
- -стандарты, применяемые в психологической диагностике при работе с психодиагностическим инструментарием;
- - профессионально-этические нормы деятельности психолога

уметь:

- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также деятельности;

владеть:

- -приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции;
- навыками критического анализа ситуаций профессионального общения психолога с точки зрения этических норм;

-навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм.

6. Продолжительность обучения: 72 часа

7.Итоговая аттестация : Экзамен